

Аналитическая справка

Общеобразовательная организация: МБОУ СОШ №3 р.п.Сосновоборск

Учебный предмет: математика

Класс	Списочный состав класса (количество обучающихся)	Диагностический состав класса (количество присутствующих)	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
7аб	36	33	0	14	13	6	14	0	19

Успеваемость (5-3) – 81,8%

Качество знаний (5,4) – 42,4%

1. Типы заданий в проверочной работе

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

2. Достижение планируемых результатов

Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Количество обучающихся, выполнивших задание
1	оперировать на базовом уровне понятием целое число	25
2	оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	28
3	решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11

4	оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	27
5	оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	24
6	читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	25
7	оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	6
8	сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	29
9	использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	22
10	решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	23
11	решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	15
12	оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	7
13	решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Выводы:

1. Затруднения вызвали: задание 3 (решать задачи на нахождение части числа и числа по его части); задание 7 (оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа); задание 12 (оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки); задание 13 (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

2. 66% обучающихся затрудняются решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; 81% обучающихся не умеют оперировать понятием модуль числа и его геометрической интерпретацией; 78% обучающихся затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); 82% не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету "Алгебра" в части тематического планирования. Увеличить количество часов по темам:
 - 1) «Повторение материала, пройденного в 6 классе» - на 2 ч;
 - 2) «Числовые и алгебраические выражения» - на 2ч;
 - 3) «Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций» - на 2 ч.
3. Внести изменения в рабочую программу по учебному предмету "Геометрия" в части тематического планирования. Увеличить количество часов по темам:
 - 1) «Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок. Измерение отрезков» - на 1 ч;
 - 2) «Угол. Откладывание отрезков и углов» - на 1 ч;
 - 3) «Решение задач по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» - на 2 ч.

Учитель: Ледяева Т.А.